

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МОУ СШ №81  
протокол №2 от 22.12.2021

Утверждено приказом  
директора МОУ СШ №81  
№ 251 от 23.12.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ СОГЛАСНО ФГОС  
НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО и СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

**КТП** - календарно-тематический план

**ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья

**ООП** - основная образовательная программа

**ООП НОО** - образовательная программа начального общего образования

**ООП ООО** - образовательная программа основного общего образования

**ООП СОО** - образовательная программа среднего общего образования

**ОУ** - образовательное учреждение

**РП** - рабочая программа

**РФ** - Российская Федерация

**УВР** - учебно-воспитательная работа

**УД** - учебная дисциплина

**УП** - учебный план

**УР** - учебная работа

**УУД** - универсальные учебные действия

**ФГОС** - Федеральный государственный образовательный стандарт

**ФГОС НОО** - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

**ФГОС ООО** - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

**ФГОС СОО** - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Отметка** - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах («5», «4», «3», «2»), выступает средством диагностики образовательной деятельности и является связующим звеном между учителем и учащимися, родителями (законными представителями).

**Оценка** - это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), формирует и корректирует ценностные отношения, формирует у учеников адекватную самооценку.

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Федеральный государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Текущий контроль** - проводимый регулярно, контроль знаний и умений обучающихся, формируемых УУД по темам и разделам учебного предмета.

**Промежуточная аттестация** - аттестация, проводимая по окончании четверти, полугодия, учебного года по учебным предметам, предусмотренным учебным планом.

**Государственная итоговая аттестация** выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме.

### 1. Общие положения.

Настоящее положение является локальным нормативным актом, призванным обеспечить объективную оценку учебных достижений каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, и разработано на основании следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №286 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №413 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 22.03.2021 № 115;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.02.1999 №220/1 1-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;

- Устав школы.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов, направленный на обеспечение качества образования, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. В систему оценивания закладывается механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся.

**Целями** системы оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

**Задачами** системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;

- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

**Принципами** построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;

- открытость, прозрачность процедур оценивания;

- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внутреннюю и внешнюю.

**Внутренняя оценка** осуществляется самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией и включает в себя:

- *входное оценивание*;

- *текущее (формирующее) оценивание*;

- *промежуточное (итоговое) оценивание* предметных и метапредметных результатов.

**Внешняя оценка** осуществляется внешними по отношению к школе службами и может проводиться:

- в рамках муниципального и регионального мониторинга качества образования;

- в ходе аккредитации образовательного учреждения;

- в рамках государственной итоговой аттестации.

## **2. Особенности оценивания результатов образовательной деятельности.**

Система оценки предполагает *комплексный подход* к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным объектом оценки *личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основные блока:

• самоопределение;

• смыслообразование;

• морально-этическая ориентация.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних

неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются педагоги-психологи, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе) включают оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка **предметных** результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образования - учебных предметов, представленных в учебном плане.

Предметные результаты содержат в себе

- систему основополагающих элементов научного знания, (далее - систему предметных знаний);
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий).

В системе предметных знаний выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Для оценки сформированности умений и навыков обучающихся и успешности освоения учебных программ используется оценивание от 2-5 баллов: минимальный балл - 2 (отметка «2»/оценка «неудовлетворительно»), максимальный балл - 5 (отметка «5»/оценка «отлично»).

Общие критерии выставления отметок:

**Отметка «5»:** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность соответствует учебной программе в объеме 90-100%, допускает один недочет, (правильный полный ответ, представляющий собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметка «4»:** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы в объеме 70-89%, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметка «3»:** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы в объеме 50-69%, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировок правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагать материал непоследовательно).

**Отметка «2»:** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы в объеме менее 49%, имеются существенные недостатки и 4 и более грубых ошибок, (неправильный ответ, незнание правил, формул, определений)

Для описания достижений обучающихся установлено пять уровней: повышенный, высокий, базовый, пониженный, низкий. Основой для определения уровня являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность.

**Повышенный и высокий уровни** достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

### 3. Оценка результатов обучения с помощью отметок.

Оценивание обучающихся начальной школы в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. В течение 1-го класса в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Во 2 - 11-х классах обучение является оценочно-отметочным. Критерии выставления отметок по отдельным учебным предметам за тот или иной вид устного или письменного ответа обучающегося устанавливаются соответствующими нормативными документами, локальными актами и методическими рекомендациями. Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на: текущие, четвертные, полугодовые и годовые.

**Текущие** - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал и дневник обучающегося за текущие и контрольные виды работ, предусмотренные тематическим планом по учебному предмету, входящему в учебный план школы, исключительно в целях оценки ЗУН обучающегося по различным разделам и/или темам учебной программы.

Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по УВР.

Учитель **имеет право** выставить текущую отметку в электронный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за следующие виды учебных работ, за исключением случаев, когда необходимо время на проверку выполненного задания:

- устный ответ обучающегося;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и(или) в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.);
- словарный диктант, математический диктант, предметные диктанты и проверочные задания; -сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома; -домашнее сочинение;
- установочные, диагностические, тренировочные работы;
- проверочную работу;
- творческую практическую работу;
- аудирование.

Учитель **обязан** выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету виды работ, во время проведения которых присутствует обучающийся, в электронный журнал:

- контрольная работа;
- сочинение, изложение, диктант;
- тест;
- лабораторная работа;
- практическая работа (итоговая);
- контрольное чтение, говорение, аудирование.

Учитель **имеет право** обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу, из указанных в п. 4.4. настоящего Положения, во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором

присутствует обучающийся.

Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку:

- за поведение обучающегося на уроке или перемене;
- за отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- за отсутствие спортивной формы для занятий в спортивном зале;
- за работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

**Триместровые** - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал и дневник обучающегося по итогам учебного триместра во 2-9 классах на основании текущих отметок, полученных обучающимся в течение учебного триместра и имеющихся в классном журнале. По итогам триместра выставляются отметки по всем предметам учебного плана.

Триместровая отметка выставляется в классный журнал не позднее, чем за два календарных дня до первого дня каникул учителем, ведущим учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместителем директора школы по УВР или директором школы. Триместровая отметка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного триместра по данному предмету, по законам математического округления до целого числа.

За две недели до окончания триместра учитель информирует классного руководителя о предварительных отметках.

Для объективной аттестации обучающихся по итогам триместра необходимо не менее 3 отметок при одно-двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 5-7 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение триместра.

Триместровые отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы, в предпоследний учебный день. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний день учебного периода во время классного часа. Не аттестован по предмету обучающийся может быть только в случае отсутствия необходимого количества отметок при условии пропуска им более 2/3 учебного времени.

**Полугодовые** - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал и дневник обучающегося по итогам учебного полугодия в 10-11 классах. Основанием для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебного полугодия и имеющихся в классном журнале текущих отметок. По итогам полугодия выставляются отметки по всем предметам учебного плана.

Полугодовая отметка выставляется в классный журнал не позднее, чем за два календарных дня до первого дня каникул учителем, ведущим учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместителем директора школы по УВР или директором школы. Полугодовая отметка выставляется как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного полугодия по данному предмету.

За две недели до окончания полугодия учитель информирует классного руководителя о предварительных отметках.

Для объективной аттестации обучающихся по итогам полугодия необходимо не менее 5 отметок при одно-двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 7 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение полугодия.

Полугодовые отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы, в предпоследний учебный день. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний день учебного периода во время классного часа. Не аттестован по предмету обучающийся может быть только в случае отсутствия необходимого количества отметок при условии пропуска им более 2/3 учебного времени.

**Годовые** - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал и дневник по итогам учебного года во 2-11 классах. Основанием для выставления годовой отметки является совокупности всех полученных обучающимся триместровых (полугодовых) отметок.

Годовая отметка по предметам учебного плана в 10-11 классах выставляется как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое отметок за 1 и 2 полугодие при разнице отметок в два балла, при разнице отметок в 1 балл приоритетной считать отметку за второе полугодие (в связи с проведением итоговых работ).

Годовая отметка выставляется в электронный журнал не позднее, чем за два календарных дня до первого дня каникул учителем, ведущим учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместителем директора школы по УВР или директором школы.

Годовая отметка выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы, в предпоследний учебный день. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний день учебного периода во время классного часа.

Итоговые отметки по предметам, которые не выносятся на государственную итоговую аттестацию в 9 классах, соответствуют годовым.

Итоговые отметки по предметам, которые выносятся на переводную аттестацию и ГИА в 9 классах, выставляются на основании протоколов экзаменационных комиссий с учетом триместровых (полугодовых) отметок, в случае расхождения годовой и экзаменационной отметок в 1 балл как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных и экзаменационных отметок, в случае расхождения годовой и экзаменационной отметок в 2 балла итоговым становится среднеарифметический балл. Итоговая отметка может быть выше экзаменационной, если более высокая отметка была поставлена за год.

При получении неудовлетворительной отметки на ОГЭ, итоговая отметка по данному предмету выставляется только после пересдачи экзамена.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые приказом по школе. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации

Порядок выставления итоговых отметок, подлежащих записи в аттестат об основном общем образовании и в аттестат о среднем общем образовании регламентируется отдельными нормативными правовыми и локальными актами.

#### **4. Технология оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы**

**Цели** оценочной деятельности направлены на определение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Личностные** результаты обучающихся определяются через сформированность универсальных учебных действий:

- *сформированность внутренней позиции обучающегося* — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению;

- *сформированность самооценки* (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) *и мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

- *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение* на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

В рамках системы внутренней оценки в школе используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности и направленная на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка **метапредметных** результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды, определяется через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, к которым относят:

- *способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи*; способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- *умение планировать собственную деятельность* в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;

- *умение контролировать и оценивать свои действия*, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; *умение проявлять инициативу и самостоятельность* в обучении;

- *умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации* из различных информационных источников;

- *умение использовать знаково-символические средства* для создания моделей изучаемых объектов и

процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным руководителем совместно с психологом 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностические работы). Основными показателями уровня развития метапредметных умений являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

**Предметные** результаты обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам и оцениваются, как способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности школы, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся.

Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются стартовые и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика; публичное предъявление (демонстрация) достижений по окончании начальной школы.

**Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика.

**Тестовая диагностическая работа** (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал.

**Итоговая проверочная работа** (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

**Комплексная проверочная работа** на межпредметной основе проводится в конце обучения по ООП начального общего образования. Её цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также УУД.

**Методы** оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме - как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.)

Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе портфолио ученика. Цель портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

## **5. Технология оценивания учебных достижений обучающихся основной школы**

**5.1 Цели** оценочной деятельности направлены на определение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные** результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:



- *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*
- *сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**Метапредметные** результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- *способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;*
- *способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- *способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;*
- *способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;*
- *способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам и определяется, как *способность* к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Особенности оценки **метапредметных** результатов обучающихся основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и финишной диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий; Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

На итоговую оценку выносятся только **метапредметные** и **предметные** результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.
- защиты индивидуального проекта.

## **6. Технология оценивания учебных достижений обучающихся старшей школы**

**6.1 Цели** оценочной деятельности направлены на определение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Личностные** результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

- *гражданской идентичности;*
- *социальных компетенций;*
- *навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;*
- *готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.*

Основным объектом оценки **метапредметных** результатов выпускников является:

- *готовность к самостоятельному проектированию;*
- *сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;*
- *практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;*
- *овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;*
- *адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;*

- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

Оценка **предметных** результатов обучающихся старшей школы представляет собой оценку достижения планируемых результатов за счёт основных компонентов образовательного процесса - отдельных учебных предметов.

На итоговую оценку среднего общего образования выносятся только **предметные** и **метапредметные** результаты.

**Промежуточная аттестация** (итоговый контроль) проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные зачеты, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов, зачёт;

- учащиеся, избравшие собеседование как одну из форм устного зачета, по предложению предметной аттестационной комиссии дают без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечают на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены учащимся). Собеседование рекомендуется обучающимся, обладающим аналитическими способностями;

- защита реферата/исследовательской работы предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя, глубокое изучение избранной проблемы, специальной литературы и изложение основных положений и выводов реферата/исследования. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации исследовательская работа представляется на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией, и выставляет оценку ученику после защиты реферата/исследования:

- при устной аттестации (зачетах) учащийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, чтение и перевод иностранного текста и пр.);

- тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утверждённым педагогическим советом школы.

На итоговый контроль выносятся не более трех учебных предметов по решению педагогического совета, которое утверждается директором школы. Состав аттестационных комиссий, даты аттестации, консультаций утверждаются директором школы. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

**Годовая** отметка по учебному предмету в 10 переводном классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за полугодие и отметкой, полученной учеником по результатам промежуточной аттестации.

**Государственная итоговая аттестация** выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

## **7. Ответственность сторон, разрешение спорных вопросов.**

**Администрация** школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса на основании данного Положения.

Заместители директора школы по УВР, в соответствии с должностными инструкциями, осуществляют постоянный контроль деятельности педагогического коллектива по оцениванию качества обученности учащихся, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.

В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация школы:

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;

- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;

- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета.

**Учащиеся** школы:

- *имеют право:*

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;

- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков учебной деятельности;

- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" и публично их защитить;

- на ошибку и время на ее ликвидацию;

- *обязаны:*

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;

- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

**Учитель:**

- *имеет право:*
- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.
- *обязан:*
- соблюдать настоящее положение;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыки в учебной деятельности, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в электронном журнале в освоении УУД;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся по своему предмету через выставление отметок в дневник, на родительских собраниях и т.д.
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за четверть/полугодие и учебный год.
- в случае выставления неудовлетворительной четвертной (полугодовой) отметки принять меры к оказанию помощи обучающемуся в освоении учебной программы в течение следующей учебной четверти (полугодия).

**Родители (законные представители):**

- *имеют право:*
- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.
- *обязаны:*
- знать основные нормы настоящего Положения;
- обеспечить условия для освоения детьми соответствующей основной образовательной программы;
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.
- создать необходимые условия для качественного и своевременного выполнения ребенком домашнего задания по предмету и подготовки к урокам;
- обеспечить контроль за ликвидацией академической задолженности (неудовлетворительной отметки за четверть, полугодие, год) по предмету в установленные сроки;

В случае несогласия с отметкой родители (законные представители) обучающегося имеют право письменно обратиться к заместителю директора школы по УВР или директору школы с просьбой о проверке ее объективности.

Заместитель директора по УВР издает распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной отметки. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной отметки и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменений).